

Ontwerpnota pedagogisch concept Deleers-Walcourt

Inleiding

Financiering: VGC. Ontwikkelaar: Kairos. Architectenbureau: SMAK
Bestuur secundaire school en CVO: Gemeenschapsonderwijs
Bestuur basisschool en kinderdagverblijf: gemeentebestuur Anderlecht

In het kader van stadsvernieuwingsproject Deleers-Walcourt gaan we voor een 'urban' leercentrum, een fysieke brede school. De campus wordt een voorziening waar een kinderdagverblijf, basisonderwijs, secundair onderwijs, buitenschoolse opvang, volwassenenonderwijs, een park, een sportzaal en een welzijns- en vrijetijdsaanbod zijn samengevoegd. Er worden sterke linken gelegd met de ouders en de buurt.

Deze nota heeft tot doel om de eerste aanzet te geven tot de ontwikkeling van een pedagogisch concept voor het nieuwe gemeentelijk kinderdagverblijf met 49 plaatsen en een nieuwe gemeentelijke basisschool voor 480 kinderen (48 kinderen per geboortjaar). Voorzienne openingsdatum is 1 september 2025. We streven naar een intensieve samenwerking met de secundaire GO-school op de campus.

Gedeelde campusvisie

Op de campus willen we de schotten tussen de verschillende deelwerkingen maximaal wegnemen. We gaan voor een dynamische kindgerichte organisatie. Zo zetten we bijvoorbeeld in op een maximale integratie tussen het kinderdagverblijf en de kleuterschool. Deze belangrijke pedagogische keuze blijkt uit het architecturale ontwerp. We clusteren telkens in groepen van 4 jaar.

We willen naar buiten treden als één geheel met 'urban' als vertrekpunt. Brussel is ons DNA. We vertrekken vanuit inhouden en programma's die aansluiten bij de noden en leefwereld van de grootstedelijke kinderen en jongeren.

Dit gaat pedagogisch over 'urban education' en trekt zich door in het naschools aanbod. We gebruiken de stad als brede leeromgeving en we halen partners uit de stad naar de school. We laten de kinderen de grootstedelijke context in al haar facetten ontdekken: diversiteit in brede zin (talen, levensbeschouwingen, culturen, geaardheid, beroepen...), samenleven, wijken, bestuur en lokale democratie, mobiliteit, omgaan met veranderingen,....

Buiten de opvang- en onderwijstijd kan dit gaan over het aanbieden van 'urban' ateliers: mindfulness, rust en ontspanning, stadstuinieren, sporten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en volwassenen, grootstedelijke muziek,...

De gedeelde campusvisie zet zich door in het flexibel gebruik en delen van infrastructuur en wordt doorgetrokken in de organisatie en (personeels)beleid.

Pijlers van de gedeelde campusvisie

Naast de beginselverklaring neutraliteit, het pedagogisch project en de visie op onderwijs die gelden op niveau van de gemeentescholen Anderlecht en de visie van de gemeentelijke kinderdagverblijven van Anderlecht, zijn er verschillende elementen die de nieuwe campus een eigenheid geven. Deze bespreken we hier.

We vertrekken vanuit 4 stevige pijlers:

1. Dynamische kindgerichte organisatie
2. Urban education
3. Flexibele, gedeelde infrastructuur
4. Niveau-overstijgende organisatie en (personeels)beleid

Pijler 1: Dynamische kindgerichte organisatie

- **We nemen de schotten tussen kinderdagverblijf, kleuterschool, lagere school en secundaire school weg.**

We gaan voor warme, natuurlijke overgangen. We doen dit door te werken met een '4-4-4' structuur: clusteren van het kinderdagverblijf met de jongste kleuters (0-4 jaar), clusteren van de leeftijdsgroep 4 tot 8 jaar en clusteren van de leeftijdsgroep 8 tot 12 jaar. De indeling van het schoolgebouw laat toe om in deze clusters te werken (1 cluster per verdieping in het gebouw). Leerkrachten volgen een kind doorheen de volledige cluster. Sommige leerkrachten worden clusteroverschrijdend ingezet om ook de zachte overgangen tussen clusters mogelijk te maken. Ook kindbegeleiders worden over een cluster ingezet. We willen werken aan een intensieve uitwisseling van de leerlingen van 11-12 jaar met de 1e graad secundair onderwijs en hun leerkrachten.

Kinderen krijgen zo de kans om duurzame contacten op te bouwen. Zo zullen (oudere) kinderen hun sociale en zorgcompetenties verder ontwikkelen door mee zorg te dragen voor jongere kinderen en kinderen met zorgnoden, ook bij de allerkleinsten in de kinderopvang. Leren van en met elkaar staan hierbij centraal.

Door de uitwisseling van personeelsleden blijft de reeds opgebouwde band met kinderen en ouders langer behouden. Dit zal de belangrijke kleuterparticipatie verhogen wat onder andere belangrijk is om de kinderarmoede te verkleinen.

Dit concretiseert zich in een gemeenschappelijk kindvolgsysteem.

Er is echter geen gegarandeerde overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool of van de basisschool naar de secundaire school ('campusvoorrang'). We volgen de bestaande inschrijvingsmodaliteiten (kinderopvang: kinderopvang in Brussel, basisschool: LOP).

Er zijn dus drie aparte aanmeldingsmomenten: kind aanmelden voor het kinderdagverblijf, de basisschool en de secundaire school. Aangezien beide aanmeldingsprocedures voorrang geven aan kinderen uit de buurt, gaan we er algemeen van uit dat de kinderen op de campus blijven en bereiden we ze daar op

voor. Er wordt maximaal ingezet op een welkomstbeleid voor kinderen en hun ouders om zo de kleuterparticipatie en het welbevinden te verhogen.

➤ **We gaan voor multileeftijdsgroepen met focus op gedifferentieerd leren: geen klassiek jaarklassensysteem maar flexibele leerwegen.**

In multileeftijdsgroepen kunnen we de leerlingen flexibel indelen in homogene of heterogene groepen waarin ze leren van elkaar of instructie op maat krijgen. De leerlingen kunnen op die manier bijgewerkt en uitgedaagd worden en zo ontwikkelen op hun eigen niveau. Leerlingen werken in dit systeem meer op eigen tempo: sommige leerlingen springen sneller naar een volgende leeftijdsgroep, terwijl anderen meer tijd krijgen om de leerstof van hun huidige groep te verwerken.

We gaan voor maximale gemeenschappelijke leeractiviteiten op alle niveaus: activiteiten die voor iedere leeftijdscategorie toepasbaar zijn, o.a. theatervoorstelling, voorleesmomenten, ... worden op elkaar afgestemd en in de mate van het mogelijke samen voorbereid.

Om dit te realiseren, maken we optimaal gebruik van klassieke instructieruimtes, maar ook gedeelde, flexibele ruimtes en hoeken voor zelfstandig onderzoek en groepswork.

Het leerpad dat leerlingen afleggen zal flexibel georganiseerd worden om beter op verschillende leerbehoeften die er binnen een leeftijdsgroep bestaan te kunnen inspelen. Klassikale instructiemomenten worden afgewisseld met andere werk- en lesvormen zoals een kringgesprek, activerende werkvormen, feedbackmomenten,...

- Individueel en samen leren: zelfstandigheid en samenwerkingsvermogen bevorderen. We leren kinderen om initiatief te nemen individueel en in een groep.
- Gepersonaliseerde leertrajecten (begeleid zelfstandig leren): de kinderen bepalen in grote mate zelf wanneer en waar ze bepaalde leerinhouden zullen verwerken (= verantwoordelijkheid) en schatten in hoeveel tijd ze hiervoor nodig zullen hebben.
- Integratie digitale leeromgeving om dit mogelijk te maken (hard- en software): digitalisering ten dienste van het leerproces. We voorzien voldoende digitale apparatuur per leerling en werken met digitale planborden.

➤ **Rol van de professionals**

Het onderwijs- en opvoedend personeel geeft vorm aan de flexibele leerwegen en het gepersonaliseerde leertraject. Zij vertrekken vanuit de motivatie en leernoden van de kinderen en linken deze met de te behalen doelstellingen. Zij geven instructie en treden op als coach/leerbegeleider.

Pijler 2: Urban education

➤ **Superdiversiteit is ons vertrekpunt.**

- Het kinderdagverblijf en de school staan ten dienste van de gemeenschap en staan open voor alle kinderen, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit. De pedagogische inhoud is niet politiek of religieus gekleurd. Wel is er aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Naast respect voor de eigenheid van elk individu, willen we verbondenheid stimuleren en diversiteit als meerwaarde gebruiken.

Personeelsleden geven blijk van respect voor de religieuze, filosofische of politieke overtuiging van de leerlingen en hun ouders. Volgens de huidige richtlijnen, dragen personeelsleden - met uitzondering van de leermeesters levensbeschouwelijke vakken- geen opzichtige symbolen met enige religieuze, politieke of filosofische betekenis of een ander teken dat de neutraliteit van het gemeentelijk onderwijs niet eerbiedigt.

Door deze neutraliteit tonen we respect voor ieders eigenheid. We willen dat iedereen zich thuis voelt. Dit doen we door respect te hebben voor ieders eigenheid. We willen dan ook de eigenheid van de gezinnen in kaart brengen door bv een grote fotomuur, een wereldkaart met de verschillende landen van herkomst en deze verscheidenheid aan bod laten komen tijdens de opvang- en onderwijstijd.

- We zorgen er voor dat de superdiversiteit van de stad aan bod komt in de leerinhouden.
- Nederlands wordt gebruikt als verbindende voertaal met alle actoren op de campus. Bij communicatie is een heldere inhoud steeds het belangrijkste. We zorgen er voor dat anderstalige kinderen, ouders en partners steeds begrijpen wat er wordt gecommuniceerd.

We streven ernaar dat elk kind zo goed mogelijk het Nederlands beheerst in het belang van hun toekomst. We vertrekken daarbij steeds vanuit de meertalige realiteit en beschouwen meertaligheid als een grote meerwaarde. Thuis talen krijgen een duidelijke plek op de campus. We zijn er van overtuigd dat dit de leerwinst in het algemeen en het Nederlands in het bijzonder vergroot en dat dit het algemene welzijn en het leerplezier van het kind versterkt. Meertaligheid wordt bij alle kinderen nagestreefd (minstens Nederlands-Frans).

- De leerlingen krijgen veel oefenkansen om hun interpersoonlijke communicatieve vaardigheid te ontwikkelen, een noodzakelijke bekwaamheid in een superdiverse stad. Dit komt nadrukkelijk aan bod in de dagelijkse

kringgesprekken.

➤ **Breed en levensecht leren.**

Wij leren in de buurt/stad of de stad komt naar de campus. De kinderen ontwikkelen competenties in onderlinge samenhang binnen diverse contexten. We werken aan betekenisvol leren door verbindingen te leggen tussen wat op school geleerd wordt en de buitenwereld. Dit kan o.a. door leerwandelingen, bedrijfsbezoeken, leeruitstappen, artiesten/wetenschappers op school,...

➤ **Leergebiedoverschrijdende werking.**

Maximale integratie van ICT, sociale vaardigheden en leren leren streven we na in alle respectievelijke leergebieden. Om de harmonische ontwikkeling van de kinderen centraal te stellen investeren we in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten die de kinderen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende, voortdurend veranderende, wereld.

➤ **Bijzondere aandacht voor STEM.**

In de basisschool komen alle domeinen aan bod (Nederlands, Frans, wiskunde,...). We hebben echter bijzondere aandacht voor STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Zo leggen we linken met het onderwijsaanbod van de secundaire school en het industriële karakter van de buurt. Dit is o.a. mogelijk dankzij de aanwezigheid van een fablab.

➤ **Portfolio**

We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen aantonen wat ze allemaal bereikt hebben, hoe ze dit gedaan hebben en hier trots op kunnen zijn. Net als in de wereld van kunst, architectuur, fotografie, ... willen we kinderen de kans geven om hun geleverd werk te presenteren aan medeleerlingen en leerkrachten, maar ook aan bezoekers van de school, o.a. ouders. Dit portfolio maakt tevens integraal deel uit van het zelf- en peerevaluatiebeleid.

➤ **Omgaan met armoede**

Heel wat Brusselse kinderen groeien op in (kans)armoede. We besteden hier bijzondere aandacht aan en willen een sociale campus zijn. Zowel tijdens de onderwijstijd als daarbuiten. We vertrekken vanuit de hefboomen van het project 'Kleine Kinderen, Grote Kansen'. We bieden een breed zorgaanbod via partnerwerking, een brugfiguur,... Armoedebestrijding is een uitgangspunt zowel inhoudelijk-pedagogisch (lesinhouden) als bij het aanbieden van activiteiten of prijszetting. We laten niemand in de steek.

➤ **Ouder- en buurtbetrokkenheid**

We werken een doordacht ouderbeleid uit omdat we overtuigd zijn dat een sterk ouderbeleid bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Een gelijkwaardig partnerschap tussen school en ouders is het streefdoel

➤ **Educare**

Om alle kinderen in de leeftijdscategorie van 0 tot 6 jaar optimale ontwikkelingskansen te bieden, willen we een doorgaande lijn creëren waarbij 'zorg' en 'leren' geïntegreerd zijn in Educare-praktijken. We werken aan pedagogische continuïteit tussen de thuisomgeving, het kinderdagverblijf en de kleuterschool. Zowel inhoudelijk als naar personeel. We vormen een netwerk rond het kind.

➤ **Bewegend en spelend leren**

Leren in combinatie met bewegen in een aangename sfeer vinden we essentieel. De inrichting en uitrusting van de ruimtes laten toe om bewegend/spelend te leren waarbij de lessen op maat er samen zullen voor zorgen dat de leerlingen (extra) gemotiveerd zijn en alzo een hoog leerrendement bereikt wordt. Tijdens de pauzes leren kinderen van jongs af omgaan met risico's door de speelplaats waar attributen aanwezig zijn. Toezicht houden, zowel binnen als buiten, kan dan eerder omgezet worden naar begeleidingstijd.

➤ **Brede school**

Samenwerken en netwerken staat centraal op de campus. De campus is een fysieke brede school die ook open is buiten de opvang- en lesuren. We willen een echte campusgemeenschap vormen waar we elkaar helpen. De buurt wordt betrokken bij de opvoeding van de kinderen, de buurt ondervindt meerwaarde van de aanwezigheid van de campus (ontmoeting, open speelplaats, sportinfrastructuur, ...).

We bieden een kwaliteitsvol aanbod: voor- en naschools, buitenschools, vakantie- en vrijetijdsaanbod en clubwerking voor kinderen, ouders en de buurt het hele jaar rond in samenwerking met partners. We zetten in op kwetsbare doelgroepen en werken inclusief.

Pijler 3: Flexibele, gedeelde infrastructuur

De infrastructuur wordt maximaal gedeeld tussen de verschillende deelwerkingen op de campus. De infrastructuur wordt daartoe flexibel ingericht en we maken gebruik van een gecentraliseerde planning. De slimme architecturale aanpak werkt een samenwerking in de hand.

Tijdens schoolvakanties zullen er speelpleinen georganiseerd worden op de campus. Daarnaast worden verschillende delen van de school 's avonds, in het weekend of tijdens vakanties ter beschikking gesteld van de buurt.

Buitenruimte

- speelplaats: speel-, ontdekkings- en leeransen op een maximaal groen terrein is onze doelstelling. Naast gemeenschappelijke zones heeft elke leeftijdsgroep een eigen zone. Deze speelplaats is - net als de natuur - constant in "beweging" en is nooit helemaal af.

- buitenklassen: leer- en spelactiviteiten vinden zoveel mogelijk buiten plaats. De leefgroepen van het kinderdagverblijf en van de onthaal- en eerste kleuterklas hebben rechtstreeks toegang tot de buitenruimtes.

Binnenruimte

- inkomhal: ouders en professionals ontmoeten elkaar in een open sfeer, waar ruimte is voor uitwisseling en dialoog.

- wet play: wet play omvat alle activiteiten voor kinderen waar water bij komt kijken, hetzij schilderen, boetsen met klei, spelen met water, met zand, modder, en bij uitbreiding activiteiten met andere materialen (cornflakes, kastanjes, maïs, enz.).

- psychomotorische zaal: de uitrusting en dagindeling van deze grote polyvalente ruimte biedt de mogelijkheid om volop in te zetten op bewegend leren en ontwikkelen. Hier kunnen artiesten ook een voorstelling geven.

- personeelsruimte: alle personeelsleden krijgen de kans om elkaar te ontmoeten in een aangename ruimte waarbij de mogelijkheid geboden wordt om (samen) te werken en te ontspannen.

Pijler 4: Niveau-overstijgende organisatie en (personeels)beleid

Samenwerken

Samenwerken en netwerken staat centraal op de campus. We werken samen met ouders en buurt, maar ook intern.

met ouders

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken met wat er op deze campus leeft en moeten zich hier ook echt thuis voelen. Op basis van een participatieplan zal er van bij de inschrijving van een kind een intensieve samenwerking ontstaan, waarbij ouders en professionals partners zijn in de begeleiding van de kinderen.

Ook streven we naar een maximale communicatie met de ouders. Alles is bespreekbaar in functie van de zorg voor het kind. De ouders worden waar kan inhoudelijk betrokken en krijgen de kans om de handen uit de mouwen te steken (uitstap/wandeling mee begeleiden, voorlezen, samen koken, vertellen over beroep,...)

met buurt

- bewoners: de gebruikers van de campus zullen gebruik maken van de omgeving zoals het omringende groen, de wandelwegen... en de buurt zal gebruik maken van de infrastructuur van de campus door het openstellen van de buitenspeelplaats, sportinfrastructuur en een polyvalente ruimte buiten de schooluren zorgt ervoor dat de buurt een band ontwikkelt met de school. De gezinnen uit de buurt zullen ook kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten georganiseerd door partners van de buurt in de campus. Zo zal ook het huis van het kind gebruik kunnen maken van de gedeelde ruimtes op de campus. We zullen de noden van de buurtbewoners in kaart brengen en bekijken hoe we het aanbod binnen de campus daar kunnen op afstellen. Zo kan er een vormingsaanbod voor volwassenen uitgewerkt worden. De school is een ontmoetingsplek en er worden buurtfeestjes georganiseerd.
- professionele partners en vrijwilligers: er worden banden gecreëerd en onderhouden in een netwerkverband via Huis van het kind en Brede school met als doel om de leer- en ontwikkelingskansen van de kinderen te verbreden, verdiepen of versterken.

Intern

- Dankzij de inbedding van het kinderdagverblijf binnen de brede schoolcampus Walcourt-Deleers willen we niet alleen een krachtig netwerk rond de kinderen en gezinnen ontwikkelen maar een krachtig netwerk rond de medewerkers. Door sterk in te zetten op de samenwerking tussen de verschillende professionals met hun eigen expertise willen we kruisbestuivingen teweegbrengen. Het leren van en met elkaar zal net als op de kinderen ook van toepassing zijn op de professionals binnen de campus. We willen dan ook geregeld intervisiemomenten plannen.
- De kleuteronderwijzers en kindbegeleiders van het kinderdagverblijf werken samen om een kindgericht aanbod te voorzien. Zo zullen er o.a. op geregelde basis

gezamenlijke speelmomenten voor de peuters voorzien worden. Ook uitstapjes en pedagogische activiteiten, zoals voorlees- en vertelmomenten worden voorzien. De gedeelde infrastructuur, bv. de wet play ruimte, psychomotorische zaal maakt dit mee mogelijk.

Personeelsbeleid en personeelskader

We willen een krachtig netwerk rond de kinderen en gezinnen ontwikkelen maar ook een krachtig netwerk rond de medewerkers. Door sterk in te zetten op de samenwerking tussen de verschillende professionals met hun eigen expertise willen we kruisbestuivingen teweegbrengen. Het leren van en met elkaar zal net als op de kinderen ook van toepassing zijn op de professionals binnen de campus.

We profileren de campus als een boeiende leergemeenschap met uitdagende functies die het verschil maken voor vele kinderen en gezinnen. Zowel qua infrastructuur als inhoudelijk. We zetten in op een gemeenschappelijk vormingsbeleid en voorzien in sterke aanvangsbegeleiding, coaching en evaluatie van de teamleden. We zetten tijdig in op een ambitieus rekruteringsplan in samenwerking met tal van partners met bijzondere aandacht voor de aanwerving voor personeelsleden die in Brussel en omgeving wonen.

Startende personeelsleden worden warm onthaald. Er wordt voorzien in een uitgebreid traject aanvangsbegeleiding. Ook voor meer ervaren professionals wordt een traject voorzien om hun verdere professionalisering alle kansen te bieden. Dit voor alle personeelsleden van de campus.

We plannen gemeenschappelijke intervisiemomenten te organiseren rond thema's "werken met jonge kinderen" zoals warme transities van de kinderopvang naar de school, risicovol spelen en... Door het kiezen voor een gemeenschappelijke refter voor het personeel willen we ook niet formele momenten van overleg creëren.

Alsook door de lokale samenwerking met "huis van het kind" en de brugfiguur willen we de medewerkers ondersteunen. We denken bijvoorbeeld aan gemeenschappelijke studiedagen en uitstappen. Dit kan dan gaan rond thema's als hoe werken met (kwetsbare) gezinnen. Een thema waar beide netwerken veel expertise in hebben.

Dankzij het grote aantal en verscheidenheid van functies op de campus bieden we de medewerkers talrijke loopbaanmogelijkheden en zorgen we voor interne loopbaancoaching om zo het personeel gemotiveerd/uitgedaagd te houden, talenten aan boord te houden en te ontwikkelen.

Wat het personeelskader betreft, denken we onder andere aan een campusontwikkelaar en een campuscoördinator.

Om het project vorm te geven wensen we twee schooljaren voor de opening over te gaan tot de aanstelling van een campusontwikkelaar. Deze bereidt de opening van de campus organisatorisch en inhoudelijk voor: schoolwerkplan, overleg belanghebbenden, communicatie ouders, rekrutering, aankoop opvang- en schoolbenodigdheden en uitrustingsmateriaal voorbereiden, opstarten oudercomité...

Bij de ingebruikname is de aanstelling van een *campuscoördinator* wenselijk en te onderzoeken. Deze organiseert het overleg tussen de verschillende (coördinatoren/directies van de) deelwerkingen op de campus, stimuleert de samenwerking en ondersteunt de coördinatoren/directies op het vlak van warme overgangen en andere gemeenschappelijke doelstellingen.

Om een optimale inhoudelijke en pedagogische samenwerking tussen kinderdagverblijf en kleuter/basisschool na te streven, onderzoeken we of het mogelijk is om iemand aan te stellen die voor beide deelwerkingen verantwoordelijk is of deze ondersteunt.

We streven er verder naar dat personeelsleden van de verschillende deelwerkingen intens samenwerken en zich organiseren in niveauoverstijgende overlegplatforms en projectgroepen (zorgplatform, ICT-platform, gezondheid en beweging, STEM, communicatie, feesten, welzijn op het werk, teambuilding, ...)

Daarnaast is het wenselijk dat personeelsleden waar mogelijk in de verschillende deelwerkingen worden aangesteld. bv. leerkracht wetenschap en techniek uit het secundair onderwijs geeft de lessen wereldoriëntatie met focus op techniek in de 3e graad BaO. Te onderzoeken of bv. kindbegeleiders kunnen werken zowel in de school als het kinderdagverblijf, zodat de “gezichten van de school” al bekend worden voor de kinderen in de kinderopvang.

We zetten in op zij-instroom, (LIO, Baobab, Teach for Belgium,...) en intensieve samenwerking met hogeschoolopleidingen. Zo zorgen we ervoor dat de campus een opleidingscentrum wordt voor mensen die een functie in de opvoedings- en educatieve sector ambiëren en vermijden we personeelstekorten.

Gedeelde communicatie en mediawijs schoolbeleid

We streven naar een communicatiebeleid op niveau van de campus: we treden naar buiten als één geheel en stemmen de communicatie(middelen) eigen aan de deelwerkingen maximaal op elkaar af.

- Gedeelde sociale media en campuswebsite onderzoeken
- Werk maken van digitale inclusie voor (kwetsbare) gezinnen. Door bijvoorbeeld het publiekelijk toegankelijk maken van digitale media op school (bv. ICT-lokaal) en de kans bieden tot opleiding (bv. Maks vzw) zorgen we ervoor dat gezinnen die hun digitale vaardigheden verder wensen te ontwikkelen hiertoe de kans krijgen. Met name de kwetsbare gezinnen kunnen hiervan maximaal gebruik maken om een digitale kloof te vermijden.
- Mediacoach: de rol van (digitale) media in de leefwereld van kinderen en jongeren zal mee versterkt worden door een mediacoach die inzet op versterking van de educatieve werking via digitale tools, maar ook aandacht heeft voor sociale media als communicatietool en hoe hiermee efficiënt gewerkt wordt om iedereen te kunnen bereiken binnen de campus.

Soorten leerruimtes en hun functie

Buitenruimte

We beschouwen de **speelplaats** niet alleen als een belangrijke speel-, rust- en hangplek voor kinderen en jongeren, maar ook als buitenruimte die actief ingezet wordt in het lesgebeuren. Zo krijgt natuur- en milieueducatie naast het traditionele sport en spel ook ruimte. Er zijn buitenklassen, een verkeersparcours,...

Kinderdagverblijf

Deze biedt plaats voor 49 kinderen. Het kinderdagverblijf is georganiseerd vanuit een **gemeenschappelijke leefruimte** waar de kinderen samen kunnen spelen/leren. De kinderen worden hier 's morgens samen ontvangen. Het is de plek waar de ouders uit de kinderopvang elkaar kunnen ontmoeten. Deze leefruimte heeft ook een **leefkeuken** die moet dienen als centraal ontmoetingspunt van alle gebruikers. Naast de gemeenschappelijke leefruimte zijn er nog **vier leefruimtes** die in verbinding staan met de gemeenschappelijke ruimte. Iedere ruimte is aangepast aan de leeftijd van de kinderen die er worden in opgevangen. Er wordt met verschillende hoeken gewerkt met aangepast gevarieerd speelgoed. We wisselen af tussen aangekochte en natuurlijke materialen. Hiermee willen we de beweging, hun communicatie, hun creativiteit, hun emotionele ontwikkeling, hun identiteit en hun zintuigen stimuleren. Zo willen we kinderen maximaal uitdagen om de wereld te verkennen. We willen er voor zorgen dat kinderen een hoge betrokkenheid hebben in het gevarieerde aanbod dat ze dagelijks voorgeschoteld krijgen.

Kleuterschool

De kleuterschool is georganiseerd vanuit een **gemeenschappelijke 'hoekenruimte'** waar de kleuters van de verschillende leefgroepen/leeftijden samen kunnen spelen/leren. Elke leefgroep heeft een **eigen leefruimte** die in onmiddellijke verbinding staat met minstens 1 andere leefruimte en de gemeenschappelijke hoekenruimte. Voor de jongste kleuters voorzien we een **stille ruimte** waar - indien nodig - gerust kan worden. Deze ruimte kan ook gebruikt worden voor rustige momenten als een snoezelruimte.

De **'wet play'** ruimte omvat alle activiteiten waar water bij komt kijken, hetzij schilderen, boetsen met klei, spelen met water, met zand, modder, en bij uitbreiding activiteiten met andere materialen (cornflakes, kastanjes, maïs, enz.).

Lagere school

De leefgroepen van de lagere school zijn eveneens gecentraliseerd rond een **polyvalente gedeelde ruimte (forum)**. Elke leefgroep beschikt over een eigen **'kring'** waar de leerlingen iedere ochtend en middag samen starten. Hier worden afspraken gemaakt, actualiteit besproken, voorgelezen, wordt de dag georganiseerd,... Elke kring geeft toegang tot een **'working bubble'** waar leerlingen in groep of individueel aan de slag kunnen gaan en een **instructielokaal**. Er is eveneens een **crearuimte** en een **pauzelokaal**.

Fablab: creatieve werkplaats met manuele en digitale gereedschappen en machines om te werken rond wetenschap en techniek.

Blackbox: gesloten ruimte om eigen werk te creëren met audiovisuele technologie.

Plug-in ICT: een ICT-lokaal/werkruimte.

Gedeelde ruimtes

Psychomotorische/polyvalente zaal: hier kan o.a. aan kleuterturnen gedaan worden of kunnen voorstellingen georganiseerd worden.

Een **tribunetrap** die verdiepingen met elkaar in contact brengt en die gebruikt kan worden voor gemeenschappelijke activiteiten zoals theater of voor infomomenten.

Er is eveneens een **didactische keuken** en uiteraard een **sportzaal**.